



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
CONSEJO DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
INNOVACIONES Y PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS
"GIDIPS"
CENTRO LOCAL BARINAS



GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA EL
"DESARROLLO DE INNOVACIONES Y PRÁCTICAS
SOCIOEDUCATIVAS"
"GIDIPS"

EQUIPO GIDIPS

NOMBRE Y APELLIDO	C.I
Hilmer José Palomares Pérez	9984693
Coordinador	
Franahid Josefina D'silva Signe	11190702
Marlene Claire Molina de Escalona	4954827
Daniel Reinaldo Chacón Rodríguez	3977386
Luis Rafael Amario Ojeda	3501867
Barrios López Rudy Griselda	12.837.445
Madeline Vanessa Macero	9.985.445

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
CONSEJO DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO
CENTRO LOCAL BARINAS
PROPUESTA
LINEA DE INVESTIGACIÓN DE GIDIPS
DESARROLLO DE INNOVACIONES EN LAS PRÁCTICAS
SOCIOEDUCATIVAS DESDE LA MODALIDAD A DISTANCIA
gidips@gmail.com

Denominación de la línea

Desarrollo de Innovaciones en las prácticas socioeducativas desde la modalidad a distancia.

Presentación

La Línea de investigación para el desarrollo de innovaciones en las prácticas socioeducativas desde la modalidad a distancia, surge de la necesidad de integrar a las asesorías académicas una serie de innovaciones creadas como complemento a la instrucción y para generar el trabajo colaborativo sobre nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, contribuir a la formación intelectual flexible, estimular la sensibilidad a la realidad del contexto cercano, profundizar en estudios sobre los cambios generacionales en los estudiantes que acuden a la modalidad a distancia y adaptar la labor del docente universitario de la UNA a los cambios culturales, tecnológicos, comunitarios, sociales, políticos, educativos del siglo XXI fortaleciendo la filosofía institucional y esencia fundacional de la Universidad Nacional Abierta, con proyección regional, nacional e internacional a través del impacto generado por la investigación surgida en el seno de la praxis educativa.

Los trabajos que actualmente se desarrollan dentro de ésta línea de investigación se encuentran orientados al cultivo y puesta en práctica de combinadas técnicas para enseñar y aprender, estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativo e individual, el

diseño de recursos multimedia adaptados al estilo y especificidades de la población de estudiantes que actualmente posee la UNA, empleo de métodos para asesorías apoyadas en internet y combinadas con la interacción cara a cara, participando del intercambio cultural con otras Instituciones que inician caminos hacia la Educación a Distancia basada en la virtualidad.

Igualmente, como parte del trabajo dentro de ésta línea se han organizado una serie de actividades de formación para los docentes del Centro Local Barinas con miras a la incorporación definitiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través del uso de la plataforma moodle, optimizar los procesos de asesoría académica, generar procesos de interacción entre profesores y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, en fin, se trata de cultivar en la Universidad Nacional Abierta prácticas que forman parte de la cultura académica y han sido efectivas así como también innovaciones en las prácticas socioeducativas que han resultado de provecho para fortalecer los procesos académicos.

Los trabajos desarrollados hasta ahora han perseguido como propósito estimular a la comunidad UNISTA del Centro Local y lograr el intercambio con otras comunidades de Investigadores, grupos de investigación para no actuar solos o desconectados, sino en consonancia con las tendencias y exigencias del mundo de hoy, tal como se ha esbozado en los planteamientos de la Conferencia Mundial de Educación Superior.

Finalmente, la línea de Investigación surge del contacto directo con los profesores y estudiantes, así de las necesidades sentidas en la comunidad por crear innovaciones en las Prácticas Socioeducativas desde la Modalidad a Distancia y permitirá optimizar los procesos de administración del currículo de las carreras de la UNA desde los diversos estilos de aprendizaje que poseen nuestros estudiantes a su vez que fortalecerá los principios de la Universidad Nacional Abierta aún vigentes.

Fundamentación de la Línea de Investigación

La fundamentación inicial de esta línea de investigación se encuentra en la necesidad de innovar en la producción académica de los docentes de la Universidad Nacional Abierta, específicamente en el Centro Local Barinas, partiendo del hecho que la Sociedad del Conocimiento (SC) y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), se hace necesario revisar la relación existente entre conocimiento e investigación; sobre todo si se reconoce que la Sociedad del Conocimiento está orientada a

la generación y creación de saberes a diferencia de la sociedad del entrenamiento, la cual tenía como propósito adiestrar al individuo para hacerlo capaz de ejecutar las tareas demandadas por el desarrollo industrial (Albornoz, 2001)

De igual manera, se sustenta en el Reglamento de la Universidad Nacional Abierta, a través de sus principios donde resalta lo contemplado en el artículo 1 del Reglamento vigente (1997), el cual señala en su literal d) Innovaciones educativas: La Universidad establecerá procesos y estructuras capaces de desarrollar e incorporar en forma continua las innovaciones que optimicen los procesos de enseñanza- aprendizaje y de administración educativa.

Esta línea de investigación se sustenta en el entorno actual que exige a las personas nuevas formas de actuar y de relacionarse con la información, la producción del conocimiento y las relaciones humanas. Por ello, las competencias que se exigen en el mundo de hoy no son las mismas que en el siglo XX; ahora son otras.

Finalmente, se alinea con las Políticas Institucionales de la UNA, 2008-2013.

Aportes de la Línea de Investigación:

El desarrollo de la Línea de Investigación construye avances sobre la base de las tendencias actuales en las ciencias sociales y su aplicación en la modalidad de Educación a Distancia.

Por otra parte, la Línea de Investigación para el desarrollo de innovaciones en las prácticas socioeducativas desde la modalidad a Distancia viene a responder a la exigencia de pertinencia social y contextualización de la formación que se debe promover desde la Universidad, desde las carreras de pregrado y los programas de postgrado, así como mediante la investigación y extensión.

En ese sentido, el desarrollo de ésta línea se convierte en un aporte al cumplimiento de lo planteado en las estructuras normativas, reglamentadas vigentes y las más recientes propuestas plasmadas en las políticas Institucionales de la Universidad Nacional Abierta (2008-2013).

En dicho documento, se ven reflejadas las estrategias para consolidar líneas de investigación. Evidenciando así, la necesidad de unir puntos convergentes que permitirán, ampliar las Líneas de Investigación hacia otros estudios de postgrado, los estudios de pregrado, la extensión universitaria y el desarrollo de tecnologías, con

énfasis en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto de la educación a distancia, así como de la detección de necesidades en el entorno de influencia de la Universidad.

Por tal motivo, considerando la constante tarea de la comunidad universitaria en la generación de propuestas que se encuentren al compás de las tendencias que rigen en el campo de las ciencias sociales el ritmo de la prácticas socioeducativas, es oportuno dar respuesta a algunas interrogantes que han surgido entre los integrantes de GIDIPS al diseñar la Línea de investigación para el desarrollo de innovaciones en las prácticas socioeducativas desde la modalidad a Distancia en cuanto al ¿cómo contribuir a la formación integral desde la educación a distancia al futuro profesional UNISTA? ¿Con qué recursos instruccionales, comunicacionales y didácticos se cuenta y cuales son aprovechables en nuestro contexto cultural e Institucional? ¿Para qué servirán las innovaciones que podamos crear desde la investigación, la docencia y la extensión Universitaria dentro de GIDIPS? ¿Por qué son necesarias las innovaciones en las prácticas socioeducativas desde la modalidad a distancia con impacto en las comunidades y desde la modalidad a distancia para optimizar nuestras propias prácticas socioeducativas?

Propósito de la Línea:

- Promover Innovaciones en la práctica socioeducativas desde la asesoría académica dentro de la Educación a Distancia con impacto en las comunidades estudiantiles, docentes y el entorno a la actividad universitaria.
- Desarrollar propuestas pedagógicas, andragógicas desde la modalidad a distancia para las diversas áreas y perfiles académicos requeridos en el entorno universitario.
- Proponer soluciones a problemas específicos relacionados con la asesoría académica dentro de la educación a distancia.

Transfondo Cognoscitivo.

“Ampliación de los elementos referidos en la fundamentación teórica y metodológica de la línea. Se incluyen las experiencia, elaboraciones, artículos, publicaciones, papeles de trabajos y otros materiales que den sustento epistémico a la línea.” Afirma Leal, (2008).

La línea de investigación “Desarrollo de innovaciones para práctica socioeducativa desde la modalidad a distancia” surge de una serie de trabajos previos elaborados por diferentes docentes del centro local Barinas desde el 2005, y que su mayoría tiene como referente a la Educación a Distancia de la Universidad Nacional Abierta. Igualmente se sustenta en la compilación de una serie de artículos y ponencias relacionados con la investigación en general y sus fundamentos teóricos y metodológicos, así como en textos que se vinculan al desarrollo de innovaciones en diferentes áreas, como educación integral, educación preescolar, integral e ingeniería. Se incluye también una bibliografía básica que pretende introducir al interesado en el desarrollo de innovaciones para la práctica socioeducativa para el beneficio de una comunidad enmarcada dentro de la modalidad a distancia.

Actividades puntuales:

- Incentivar la enseñanza y el aprendizaje, la investigación y el uso innovador de las TIC.
- Evaluar e interpretar la Investigación Acción Educativa: Su aplicación dentro y fuera del aula de clases.
- Adaptar estrategias para el desarrollo, proceso, evaluación y divulgación de la Investigación Acción Educativa desde los estudiantes de Educación a Distancia.
- Incorporar las Tecnologías de la información y la Comunicación en Educación a Distancia.
- Evaluar la aplicación del Servicio Comunitario, el trabajo en Red y el rendimiento estudiantil.
- Articular procesos investigativos enmarcados en las metodologías desde los paradigmas reconocidos por las comunidades científicas.
- Ofrecer formación y asesoramiento para el desarrollo profesional, personal, social de la comunidad universitaria.
- Apoyar acciones para la formación de una red de investigadores para el intercambio y consolidación del grupo de investigación.
- Abrir espacios para la divulgación y discusión de experiencias académicas, tecnológicas, de investigación y extensión de la Universidad Nacional Abierta.

- Participar, organizar y evaluar encuentros, locales, regionales y nacionales relacionados con la enseñanza y el aprendizaje desde la Educación a Distancia en línea y presenciales.
- Consolidar espacios y aplicaciones multimedia para la consulta, documentación en línea.
- Fortalecer las competencias de los estudiantes de las carreras de educación para contribuir a su formación integral en temas: estrategias no convencionales comunitarias, el desafío de educar ante la conflictividad.
- Ampliar las Líneas de Investigación hacia otros estudios de postgrado, los estudios de pregrado, la extensión universitaria y el desarrollo de tecnologías, con énfasis en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto de la educación a distancia, así como de la detección de necesidades en el entorno de influencia de la Universidad.

LISTA DE TALLERES, PONENCIAS, FOROS, PROYECTOS E INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS RESPONSABLES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN (GIDIPS): 2006 - 2009

“ROL DEL TUTOR EN LOS TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO”. Taller desarrollado por el grupo GIDIPS bajo la responsabilidad de la profa. Franahid D´silva en la ciudad de Pedraza. Noviembre 2006.

“LA TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA, NUEVAS TENDENCIAS Y NUEVOS CAMINOS DESDE LA ASESORÍA ACADÉMICA”. Presentada como tema para el foro “Investigación en la UNA”. Grupo GIDIPS. Responsable profa. Franahid D´silva. Julio 2007. Panelista En III Jornadas de Investigación de la Universidad Nacional Abierta.

“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN INVESTIGACIÓN”. Taller dictado por grupo GIDIPS bajo la responsabilidad de las profas. Franahid D´silva y Claire Molina. Febrero 2008.

II JORNADAS DE DIVULGACIÓN DE INFORMES DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Junio de 2008. Responsable grupo GIDIPS.

Foro “LAS TICS APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO”. Septiembre de 2008. Responsable por GIDIPS prof. Hilmer Palomares.

Taller de “COMUNICACIÓN EFICAZ EN INVESTIGACIÓN Y USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES”. Mayo de 2009 . prof. Hilmer Palomares y Franahid D´silva.

“LA DETECCIÓN DE NECESIDADES COMO ESTRATEGIA PARA EMPRENDER LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN INNOVADORA DESDE EL AULA” Ponencia presentada en las VI Jornadas IUTACISTAS. Barinas, Junio 2009.

“LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN, Y CREATIVIDAD DESDE LA MODALIDAD A DISTANCIA” ponente en el 2do Congreso Internacional de Creatividad y Pedagogía- Cartagena Colombia. Agosto 2009.

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO ESTRATEGIA DE ASESORÍA ACADÉMICA HUMANÍSTICA, DE INNOVACIÓN, Y CREATIVIDAD DESDE LA MODALIDAD A DISTANCIA. Ponencia presentada en las X Jornadas de Investigación Humanísticas y Educativas. Noviembre 2009.

LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LA NECESIDAD DE UNA CULTURA DE PAZ EN EL ESTADO BARINAS. UN DESAFÍO PARA EL NUEVO DOCENTE DEL SIGLO XXI. Ponencia presentada por el Grupo GIDIPS. Responsable Prof. Daniel Chacón.

LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR: UNA MIRADA HACIA UNA ESXPERIENCIA EN CIUDAD BOLIVIA- PEDRAZA. Investigación Libre. Responsable profa. Claire Molina. En Desarrollo.

PROYECTOS DESARROLLADOS EN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CREACIÓN DE UNA CDTECA: herramienta de documentación en línea para los usuarios de la Universidad Nacional Abierta. Proyecto en desarrollo por GIDIPS, apoyo del personal administrativo del CL Barinas.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN PREVENCIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO LOCAL BARINAS. Etapa de elaboración. Proyecto en desarrollo por GIDIPS. Responsables profas. Franahid D´silva y Claire Molina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS QUE PERMITE SUSTENTAR LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA POR GIDIPS:

1. BARBERÁ, E. (2003): La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y Aprendizaje. Barcelona, Paidós.
2. BIDDLE, B.J., T.L. GOOD, y I.F. GOODSON: La enseñanza y los profesores I. Paidós, Barcelona 2000.
3. AREA, M. (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée de Brouwer.
4. BAUTISTA, A. (2004): Las nuevas tecnologías en la enseñanza. Tres Cantos (Madrid): Akal, S.A.
5. CABERO, J. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, Síntesis.
6. CARBONELL, J. (2001): La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid: Morata
7. Castells, M. 2000 La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 2: El poder de la identidad. Madrid, Alianza.
8. CEBRIÁN, M. y OTROS (2002): Recursos Tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Málaga. Innovación Educativa. ICE y Secretariado de Publicaciones.
9. CEBRIÁN, M. (2003): Innovar con tecnologías aplicadas a la docencia universitaria, en CEBRIÁN, M. (coord): Enseñanza virtual para la innovación universitaria, Madrid, Narcea.

10. CLAXTON, G. (2001) Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona, Paidós.
11. Conferencia Mundial de Educación Superior. UNESCO. Junio 2009
11. COMISIÓN EUROPEA (2000): Informe: e-learning; concebir la educación del futuro. Luxembourg: Commission européenne.
12. DARLING-HAMMOND, D. (2001): El derecho de aprender. Barcelona: Ariel.
13. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1999): Diseño, desarrollo e innovación curricular. Madrid: Síntesis
14. ESTEVE. J.W. (2003) La Tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento. PAIDOS.
15. Gil Pérez, D. y Pessoa de Carvalho, A. M.: «Dificultades para la incorporación a la enseñanza de los hallazgos de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias». En: Educación Química, 11 (2), pp. 244-251, 2000. currículo, Belo Horizonte, Brasil, Autentica Editora.
16. González, M., y Escudero, J. (1987) Innovación educativa: [Teorías](#) y procesos de desarrollo. Barcelona, España: Humanitas
17. DÍAZ BARRIGA, A. (2003) Conceptualización de la esfera de lo curricular; en A. Díaz Barriga (coord.), La investigación curricular en México. La década de los noventa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (La Investigación Educativa en México, vol. 5), cap. 1, pp. 33-61.
18. (2001), ;Currículo. Una mirada sobre su desarrollo y sus retos;, conferencia magistral, VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, COMIE, Universidad de Colima.
19. DÍAZ BARRIGA, A. (coord.) (2003), La investigación curricular en México. La década de los noventa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (La Investigación Educativa en México, vol. 5).
20. DÍAZ BARRIGA, F. (2003), ;Main trends of curriculum research in Mexico;, en W. F.Pinar (ed.), International handbook of curriculum research, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum, cap. 25, pp. 457-469.
21. DÍAZ BARRIGA, F. y Lugo, E. (2003), ;Desarrollo del currículo;, en A. Díaz Barriga (coord.), La investigación curricular en México. La década de los noventa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (La Investigación Educativa en México, vol. 5), cap. 2, pp. 63-123.

22. Eurydice Studies (2000), Two decades on reform of higher education in Europe: 1980 onwards [cap. 5, ;Curriculum and teaching;], Bruselas, Eurydice (The Information Network on Education in Europe).
23. FRESÁN, M. (coord.) (2001), Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, México, ANUIES.
24. GARCÍA, B., Delgado, G. y otros. (2002), ;Establecimiento de competencias básicas de la educación en la primera infancia;, México, UNESCO-UNICEF (Documentos de trabajo sobre el desarrollo de la primera infancia en México).
25. Inciarte G., A. y Canquiz R., L. (2001) . Análisis de la consistencia interna del currículo. Informe de Investigaciones Educativas, XV, 1 y 2. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. Caracas, Venezuela.
26. LUGO, E. (2001), ;Sistemas curriculares flexibles: avances de un estudio comparativo;, en Memorias electrónicas del VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, COMIE/Universidad de Colima.
27. MAJÓ, J. Y MARQUÉS, P. (2002): La revolución educativa en la era internet. Bilbao: CISSPRAXIS
28. MENDOZA, M. (2001), ;La reforma curricular y el uso de problemas en la enseñanza de matemáticas;, en Memorias electrónicas del VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, COMIE/Universidad de Colima.
29. NOVAK, J.D. (1998): Conocimiento y aprendizaje. Madrid: Alianza.
30. OSSENBACH, G (2000). Research into the History of Education in Latin America: Balance of the Current Situation. Paedagogica Historica, Vol. 36, N° 3. Belgique.
31. PACHECO, D., M. Tullen y J.C. Seijo (2003), Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral universitaria, México, Editorial Progreso.
32. PALOS, J. (coord.) (2000), Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo, Barcelona, Horsori (Cuadernos de Educación núm. 31).
33. PERRENOUD, P. (2004), Diez nuevas competencias para enseñar, Barcelona, Graó.
34. ROJAS, R (2001). Temas de Historia Social de la Educación y la Pedagogía. Valencia. Universidad de Carabobo.
35. PINAR, W. (2004), What is curriculum theory?, Mahwah, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum.

36. ROSALES, C. (Coord.) (2000): Innovación en la universidad. Santiago de Compostela: Universidad
37. SAN MARTÍN, V. (2004) La formación en competencias: El desafío de la Educación Superior en Iberoamérica;, en Revista Iberoamericana de Educación, recuperado en [http://mail.udlap.mx/~ciedd/RIIC/ Instituciones de Educación Superior, Región Centro-Sur de ANUIES](http://mail.udlap.mx/~ciedd/RIIC/Instituciones de Educación Superior, Región Centro-Sur de ANUIES), pp. 7-16.
38. SIGALÉS, C. Y MOMINÓ, J.M. (2004): La escuela en la sociedad red: Internet en el ámbito educativo no universitario. Barcelona: FUOC - Generalitat de Catalunya - Fundació Jaume Bofill.
39. STENHOUSE, L. (1985): Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.
40. TORRES, R. M, (2003), ;Procesos y prácticas curriculares;, en A. Díaz Barriga (coord.), La investigación curricular en México. La década de los noventa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (La Investigación Educativa en México, vol. 5), cap. 4, pp. 165-206.
41. TARRACONENSIS, Rev. Ciencies de L'Educació. Año XXIV, III época. Tarragona. España.
42. _____ (2001, mayo - agosto). "La metaevaluación de la investigación". En: Investigación. No. 4. (Revista del Consejo de Desarrollo Científico-Humanístico y Tecnológico-CDCHT). Mérida. Venezuela.
43. _____ (2001). "Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina". V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación. San José- Costa Rica. Mayo 2001. En: Revista HEURISTICA. N° 1. Grupo HEDURE. ULA. Táchira.
44. _____ (2001). "La Universidad a Debate". En: López, E. (coord.) (2001). Una visión de la Transformación Universitaria. ULA-Táchira.
45. _____ (2002). "Comunidades Discursivas de Historia de la Educación de la Región Centroccidental Venezolana (1990-2001)" En: Libro de Resúmenes del VII Congreso Nacional de Historia Regional y Local. San Cristóbal, 25 al 27 de sept. 2002.
46. _____(2002). "Antiensayo para entrar y salir de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación".

(Oportunidades y desafíos a la educación.) En: Revista DIKAIOSYNE. Junio 2002, Año V, Nº 8. Mérida.

47. TORRE, S. (1994): Innovación curricular: proceso, estrategias y evaluación. Madrid: Dykinson.

48. UNESCO (1998), Conferencia mundial sobre la Educación Superior

49. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION Año 4 • Vol. 1 • Nº 23 • Valencia, Enero - Junio 2004 PP. 193-204.

50. ZABALZA, M.A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

El documento en extenso de la Línea de Investigación, se encuentra en revisión y ajustes, puedes contactar a la profa. Franahid D´silva para cualquier información adicional.

franadasi@gmail.com.